

Prefeitura Municipal de Tijucas

Editais nº 002/2011

<http://tijucas.fepese.org.br>

Caderno de Prova



3 de abril



das 9 às 12 h



3 h de duração*



30 questões



E2M03

Professor de Pré-Escola



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

Português

5 questões

Texto

“O município de Tijucas está estrategicamente situado numa bela planície do litoral de Santa Catarina, às margens do rio de mesmo nome e do principal eixo rodoviário do país, a BR-101 (duplicada). Serve de portal de entrada para o Vale do Rio Tijucas, onde tem início a rodovia SC-411.”

1. Assinale a alternativa **correta**, quanto à acentuação gráfica.

- a. () As palavras já, pé e sós são oxítonas.
- b. () A regra de acentuação gráfica de país é a mesma de júri e tênis.
- c. () A regra de acentuação gráfica de ínterim é a mesma de âmbar e fácil.
- d. () O acento gráfico das palavras refém e item obedece à mesma regra de acentuação.
- e. (X) O acento gráfico das palavras município, planície, início e rodoviário obedece à mesma regra de acentuação.

2. Assinale a alternativa com a frase **correta**, quanto ao emprego da crase.

- a. (X) Em 1788 um grupo de colonizadores subiu o rio Tijucas à procura de pinheiros.
- b. () João foi as pressas vistar os balneários próximos à Tijucas.
- c. () Estando à bordo, Sebastião Caboto apreciou o litoral catarinense.
- d. () O navegador Sebastião Caboto estava à serviço da Espanha.
- e. () Estou a procura do Salto do Rio Tijucas e do Salto Encanto.

3. Assinale a alternativa **correta** quanto à análise sintática, considerando os fragmentos apresentados.

- a. () No texto há duas orações.
- b. () “a BR-101 (duplicada)” – vocativo.
- c. () “O município de Tijucas” – sujeito composto.
- d. (X) “onde tem início a rodovia SC-411” – oração subordinada adjetiva explicativa.
- e. () “numa bela planície do litoral de Santa Catarina” – oração subordinada adverbial temporal.

4. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. () “Estou meia resfriada hoje”, disse Elisa.
- b. (X) Meu município situa-se em bela planície do litoral catarinense.
- c. () Seguem anexa, como solicitado, os documentos sobre Tijucas.
- d. () No verão catarinense existe, a cada ano, milhares de turistas passando pelas praias.
- e. () Sebastião Caboto, cuja a história me encanta, passou neste município.

5. Assinale a alternativa que **não** contém vício de linguagem.

- a. () O nome de Tijucas nada tem haver com os tupis?
- b. () Fiquei fora de si, quando precisei me mudar desta cidade.
- c. (X) Quando você vier a Tijucas, procure conhecer a Mansão Gallotti.
- d. () Por sermos bons fregueses daquele supermercado, ganhamos grátis uma cesta de vinhos.
- e. () Estávamos só em três na sala, por causa de que o chefe ficou acamado.

6. O Brasil obteve, no ano passado, grande destaque no cenário político internacional com o anúncio de um acordo envolvendo o governo do presidente iraniano Mahmoud Ahmadinejad.

Segundo o que se noticiou na época:

- a. () O Brasil passaria a fornecer para o Irã o combustível necessário para os reatores nucleares usados em pesquisas médicas em Teerã.
- b. () O Irã concordou em fornecer ao Brasil armas nucleares.
- c. () O Irã, graças à intervenção brasileira, desistiu dos seus planos de construção de centrais nucleares.
- d. (X) O Irã teria concordado em enviar urânio para ser enriquecido na Turquia em troca de combustível para um reator nuclear a ser usado em pesquisas médicas em Teerã.
- e. () O Irã teria concordado em abandonar suas pesquisas na área de energia nuclear em troca do fornecimento, pela Turquia, de combustível para um reator nuclear a ser usado em pesquisas médicas em Teerã.

7. A união civil de pessoas do mesmo sexo é tema controverso. Em 2010, o congresso de um país da América do Sul aprovou o chamado "casamento gay".

Assinale a alternativa que indica esse país.

- a. () Brasil
- b. (X) Argentina
- c. () Arábia Saudita
- d. () Angola
- e. () China

8. Constantemente ouvimos falar no "G 20". Assinale a alternativa que indica o significado dessa sigla.

- a. () O "G 20" é o conjunto de nações que domina o ciclo da energia nuclear.
- b. () Trata-se de um grupo de países pós-industrializados, liderado pelo Brasil.
- c. (X) Trata-se de um grupo de países considerados emergentes, entre os quais o Brasil.
- d. () É o grupo dos países mais ricos e industrializados do planeta.
- e. () É o grupo formado pelos 20 países mais ricos da América Latina.

9. O *Bullying* é um velho conhecido dos pais e professores. Ultimamente tem repercutido na mídia e se tornou alvo de inúmeros debates e ações que visam dar fim a essa prática.

Assinale a alternativa que define **corretamente** o fenômeno.

- a. (X) É um conjunto de ações entre as quais gozar, ameaçar, intimidar, isolar, agredir e rotular com apelidos determinados alunos.
- b. () Consiste na prática de dividir as salas de aula em grupos de alunos *bons* e *maus*, concedendo aos primeiros uma série de privilégios em detrimento dos que são rotulados como *maus*.
- c. () É uma prática pedagógica que erradamente distingue aqueles alunos que conseguem desempenho escolar acima da média.
- d. () São grupos de alunos que, atacando os mais fracos, depredando as instalações e agredindo os professores, pretendem denunciar as desigualdades sociais e a violência diária do meio em que vivem.
- e. () A palavra *Bullying* é sinônima de gangue ou quadrilha. Designa os grupos formados nas escolas que, em constante conflito, provocam o pânico e a depredação das instalações escolares.

Prefeitura Municipal de Tijucas

10. Inúmeros desastres naturais têm afetado o Brasil e o resto do planeta. Notícias de morte e destruição causadas por enchentes, terremotos, tornados e ciclones são cada vez mais frequentes.

Assinale a alternativa que identifica claramente um desses fenômenos.

- a. () Terremoto é um redemoinho atmosférico que gira em torno de um núcleo de baixa pressão. Os ventos de um ciclone podem chegar a 200 km/h e, geralmente, apresentam-se acompanhados de tempestades.
- b. () Tornado é um fenômeno meteorológico que se manifesta pela precipitação de grande quantidade de gelo e ou neve em uma região.
- c. () Ciclones são tremores bruscos e passageiros que acontecem na superfície da Terra causados por choques subterrâneos de placas rochosas da crosta terrestre.
- d. () Tornados são tremores bruscos e passageiros que acontecem na superfície da Terra causados por choques subterrâneos de placas rochosas da crosta terrestre.
- e. (X) Ciclone é todo redemoinho atmosférico que gira em torno de um núcleo de baixa pressão. Os ventos de um ciclone podem chegar a 200 km/h e, geralmente, apresentam-se acompanhados de tempestades.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. O Artigo. 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) apresenta o seguinte texto:

- a. () **É opção da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.**
- b. () **É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e opção do poder público assegurar a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.**
- c. (X) **É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.**
- d. () **É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes somente à saúde, à alimentação e à educação.**
- e. () **É dever exclusivamente do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.**

12. A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece:

- a. () os parâmetros curriculares nacionais.
- b. (X) as diretrizes e bases da educação nacional.
- c. () exclusivamente as normas da educação básica.
- d. () as leis e diretrizes somente para a educação superior.
- e. () unicamente o funcionamento do sistema de avaliação.

13. Uma proposta pedagógica que prioriza a interação entre os sujeitos está fundamentada na teoria de aprendizagem de:

- a. () Bruner.
- b. () Freud.
- c. () Piaget.
- d. () Skinner.
- e. (X) Vygotsky.

14. Os Parâmetros Curriculares Nacionais são apresentados como:

- a. () Leis para o sistema de educação nacional.
- b. () Um currículo fechado para o ensino das disciplinas.
- c. () Um documento que normatiza a educação básica.
- d. (X) Subsídio para apoiar o projeto da escola na elaboração do seu programa curricular.
- e. () Um documento contendo o currículo que todas as escolas públicas e privadas devem seguir.

15. O Artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre a proteção:

- a. integral à criança e ao adolescente.
 - b. parcial à criança e ao adolescente.
 - c. integral à criança e parcial ao adolescente.
 - d. parcial à criança e integral ao adolescente.
 - e. integral à criança e facultativa ao adolescente.
-

16. Pesquisadores que estudam a construção histórica da concepção de infância apresentam que:

1. Durante a Idade Média, crianças e adultos compartilhavam os mesmos lugares e situações, fossem eles domésticos, de trabalho ou de festa.
2. A **Declaração dos Direitos da Criança**, promulgada em 1930, é um documento que marca a mudança da concepção de “criança incapaz” para “criança como sujeito de direitos”.
3. Na Idade Média e Moderna, havia as “rodas”, nos muros de igrejas ou hospitais de caridade, para que as crianças que fossem abandonadas pudessem ser recolhidas e cuidadas.
4. Por um longo período da história, a criança era vista como um “adulto em miniatura”.
5. É somente após a Segunda Guerra Mundial que surge a preocupação com a condição social da infância e a concepção da criança como portadora de direitos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

17. Uma instituição de Educação Infantil que deseje atender às necessidades das crianças necessita repensar os tempos e espaços para possibilitar:

- a. A constituição de grupos homogêneos para desenvolver uma aprendizagem significativa.
 - b. A vivência significativa das múltiplas dimensões humanas.
 - c. A organização de atividades repetitivas e rotineiras para a fixação de conteúdos.
 - d. Que os conteúdos sejam trabalhados de maneira linear.
 - e. O desenvolvimento exclusivo da dimensão cognitiva dos estudantes.
-

18. Na contemporaneidade as crianças são compreendidas como sujeitos de direitos, estando tais direitos estão assegurados em vários documentos oficiais, tanto na esfera nacional, como mundial. No entanto, ainda há muito o que fazer para que a maioria das crianças tenha seus direitos respeitados.

Segundo os documentos legais e vários pesquisadores da área, pode-se estabelecer esses direitos em três categorias:

- a. civis, de participação e de educação.
 - b. legais, de proteção e de manutenção.
 - c. de alimentação, de proteção e de saúde.
 - d. de provisão, de proteção e de participação.
 - e. de alimentação, de educação e de proteção.
-

19. Entre os mais importantes instrumentos pedagógicos que devem auxiliar o professor na organização do trabalho educativo a ser realizado na Educação Infantil estão:

- a. O planejamento, o registro e a avaliação.
- b. As avaliações de anos anteriores e o currículo.
- c. O currículo orientado por disciplinas e a avaliação.
- d. O projeto Político Pedagógico da instituição e as fichas individuais de avaliação.
- e. O planejamento, a alfabetização e os livros didáticos.

20. A organização de situações de aprendizagens orientadas ou que dependem de uma intervenção direta do professor permite que as crianças trabalhem com diversos conhecimentos.

Ao planejar estas atividades, os professores devem basear tais propostas essencialmente:

- a. () Na alfabetização das crianças.
- b. () Nos conteúdos determinados pela instituição.
- c. () Na preparação das crianças para o Ensino fundamental.
- d. () Na garantia da aquisição da leitura e escrita e da alfabetização matemática.
- e. (X) Na escuta das crianças e na compreensão do papel que desempenham a experimentação e o erro na construção do conhecimento.

21. Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

- 1. A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento.
- 2. Os conhecimentos prévios de qualquer natureza que as crianças possuam sobre o assunto.
- 3. A individualidade e a diversidade.
- 4. O grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas.
- 5. A resolução de problemas como forma de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

22. Diversos pesquisadores, a partir de um debate mais geral sobre o que é qualidade na educação e mais especificamente em relação ao atendimento na Educação Infantil, indicam algumas conclusões:

- 1. A qualidade é um conceito socialmente construído, sujeito a constantes negociações.
- 2. O conceito de qualidade é único, e deve ser estabelecido pelo Estado.
- 3. O conceito de qualidade baseia-se em direitos, necessidades, demandas, conhecimentos e possibilidades.
- 4. A definição de critérios de qualidade está constantemente tensionada por diferentes perspectivas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

23. No que se refere à qualidade na educação infantil, a legislação brasileira indica para a relação adulto-criança nas instituições de educação infantil, a seguinte proporção:

- a. () 1 professor para 4 a 6 bebês de 0 a 2 anos; 1 professor para cada 10 crianças de 3 anos; 1 professor para cada 18 crianças de 4 a 6 anos.
- b. () 1 professor para 5 bebês de 0 a 2 anos; 1 professor para cada 12 crianças de 3 anos; 1 professor para cada 20 crianças de 4 a 6 anos.
- c. (X) 1 professor para 6 a 8 bebês de 0 a 2 anos; 1 professor para cada 15 crianças de 3 anos; 1 professor para cada 20 crianças de 4 a 6 anos.
- d. () 1 professor e 1 auxiliar para 6 a 8 bebês de 0 a 2 anos; 1 professor e 1 auxiliar para cada 15 crianças de 3 anos; 1 professor para cada 20 crianças de 4 a 6 anos.
- e. () 1 professor e 1 auxiliar para 8 bebês de 0 a 2 anos; 1 professor e 1 auxiliar para cada 20 crianças de 3 anos; 1 professor para cada 25 crianças de 4 a 6 anos.

24. A avaliação na educação infantil deve ter a função de:

- a. Subsidiar o planejamento pedagógico do professor.
 - b. Disciplinar o comportamento infantil no cotidiano da instituição.
 - c. Manter os pais informados sobre o que não foi alcançado na aprendizagem pela criança.
 - d. Garantir a uniformidade no processo de aprendizagem das crianças.
 - e. Controlar a evolução da criança para garantir o sucesso em etapas posteriores de escolarização.
-

25. O tempo na instituição de educação infantil deve ser organizado de forma a:

- a. Garantir atividades rígidas e inflexíveis, que desconsiderem a criança.
 - b. Privilegiar as atividades que envolvam repouso, alimentação e higiene.
 - c. Manter uma rotina que garanta a disciplina das crianças.
 - d. Garantir o aprendizado da escrita e da leitura, prioritariamente.
 - e. Prever possibilidades diversas e muitas vezes simultâneas de atividades, com maior ou menor grau de concentração; de repouso, alimentação e higiene.
-

26. Nas últimas décadas, os debates em nível nacional e internacional apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de:

- a. Educar e cuidar.
- b. Proteger e cuidar.
- c. Alfabetizar e educar.
- d. Cuidar e alfabetizar.
- e. Cuidar e brincar.

27. As instituições de educação infantil precisam pensar em formas variadas de participação de modo a atender a necessidades e interesses também diversificados.

Neste sentido, os pais devem ter acesso à:

1. Filosofia e concepção de trabalho da instituição.
2. Informações relativas ao quadro de pessoal com as qualificações e experiências.
3. Informações relativas somente aos cuidados quanto à higiene e alimentação, não necessitando saber sobre a proposta de trabalho.
4. Condutas em caso de emergência e problemas de saúde.
5. Informações quanto à participação das crianças e famílias em eventos especiais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
 - b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
 - c. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
 - d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
 - e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
-

28. Ao tentar resolver um problema envolvendo contagem de objetos, uma criança de 5 anos começa a falar em voz baixa, descrevendo a situação e verbalizando os caminhos possíveis para a realização da atividade.

Sobre essa fala, pode-se afirmar que:

- a. Não influencia na resolução da atividade, apenas indica que a criança desta faixa etária não é capaz de resolver este tipo de problema.
- b. Não influencia na resolução da atividade, pois há relação entre a fala e a ação.
- c. Não influencia na resolução da atividade, pois nessa faixa etária o aprendizado somente se dá por tentativas e erros.
- d. Influencia na resolução da atividade, pois exerce a função de planejamento das ações da criança.
- e. Influencia na resolução da atividade, pois demonstra a espontaneidade e imaturidade do pensamento infantil.

29. Observando um grupo de crianças de 5 anos brincar, a professora observa que elas estão utilizando os lápis de cor para fazer prédios e casas, construindo uma cidade.

Essa situação indica:

- a. () Dificuldades de aprendizagem das crianças.
 - b. () Um atraso no desenvolvimento das crianças.
 - c. (X) O uso simbólico de objetos pela crianças.
 - d. () A incompreensão da função real dos objetos pelas crianças.
 - e. () Somente a reprodução de uma cena já vivida pelas crianças.
-

30. Observe a frase abaixo:

A criança, como todo ser humano, é um sujeito social e e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma, com uma determinada, em um determinado momento histórico.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () plural ; cidade ; cultura
- b. (X) histórico ; sociedade ; cultura
- c. () histórico ; cidade ; legislação
- d. () cultural ; sociedade ; hereditariedade
- e. () cultural ; cultura ; atitude



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>