

Prefeitura Municipal de Tijucas

Editais nº 002/2011

<http://tijucas.fepese.org.br>

Caderno de Prova



3 de abril



das 9 às 12 h



3 h de duração*



30 questões



E2M02

Professor de Creche



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

Português

5 questões

Texto

“O município de Tijucas está estrategicamente situado numa bela planície do litoral de Santa Catarina, às margens do rio de mesmo nome e do principal eixo rodoviário do país, a BR-101 (duplicada). Serve de portal de entrada para o Vale do Rio Tijucas, onde tem início a rodovia SC-411.”

1. Assinale a alternativa **correta**, quanto à acentuação gráfica.

- a. () As palavras já, pé e sós são oxítonas.
- b. () A regra de acentuação gráfica de país é a mesma de júri e tênis.
- c. () A regra de acentuação gráfica de ínterim é a mesma de âmbar e fácil.
- d. () O acento gráfico das palavras refém e item obedece à mesma regra de acentuação.
- e. (X) O acento gráfico das palavras município, planície, início e rodoviário obedece à mesma regra de acentuação.

2. Assinale a alternativa com a frase **correta**, quanto ao emprego da crase.

- a. (X) Em 1788 um grupo de colonizadores subiu o rio Tijucas à procura de pinheiros.
- b. () João foi as pressas vistar os balneários próximos à Tijucas.
- c. () Estando à bordo, Sebastião Caboto apreciou o litoral catarinense.
- d. () O navegador Sebastião Caboto estava à serviço da Espanha.
- e. () Estou a procura do Salto do Rio Tijucas e do Salto Encanto.

3. Assinale a alternativa **correta** quanto à análise sintática, considerando os fragmentos apresentados.

- a. () No texto há duas orações.
- b. () “a BR-101 (duplicada)” – vocativo.
- c. () “O município de Tijucas” – sujeito composto.
- d. (X) “onde tem início a rodovia SC-411” – oração subordinada adjetiva explicativa.
- e. () “numa bela planície do litoral de Santa Catarina” – oração subordinada adverbial temporal.

4. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. () “Estou meia resfriada hoje”, disse Elisa.
- b. (X) Meu município situa-se em bela planície do litoral catarinense.
- c. () Seguem anexa, como solicitado, os documentos sobre Tijucas.
- d. () No verão catarinense existe, a cada ano, milhares de turistas passando pelas praias.
- e. () Sebastião Caboto, cuja a história me encanta, passou neste município.

5. Assinale a alternativa que **não** contém vício de linguagem.

- a. () O nome de Tijucas nada tem haver com os tupis?
- b. () Fiquei fora de si, quando precisei me mudar desta cidade.
- c. (X) Quando você vier a Tijucas, procure conhecer a Mansão Gallotti.
- d. () Por sermos bons fregueses daquele supermercado, ganhamos grátis uma cesta de vinhos.
- e. () Estávamos só em três na sala, por causa de que o chefe ficou acamado.

6. O Brasil obteve, no ano passado, grande destaque no cenário político internacional com o anúncio de um acordo envolvendo o governo do presidente iraniano Mahmoud Ahmadinejad.

Segundo o que se noticiou na época:

- a. () O Brasil passaria a fornecer para o Irã o combustível necessário para os reatores nucleares usados em pesquisas médicas em Teerã.
- b. () O Irã concordou em fornecer ao Brasil armas nucleares.
- c. () O Irã, graças à intervenção brasileira, desistiu dos seus planos de construção de centrais nucleares.
- d. (X) O Irã teria concordado em enviar urânio para ser enriquecido na Turquia em troca de combustível para um reator nuclear a ser usado em pesquisas médicas em Teerã.
- e. () O Irã teria concordado em abandonar suas pesquisas na área de energia nuclear em troca do fornecimento, pela Turquia, de combustível para um reator nuclear a ser usado em pesquisas médicas em Teerã.

7. A união civil de pessoas do mesmo sexo é tema controverso. Em 2010, o congresso de um país da América do Sul aprovou o chamado "casamento gay".

Assinale a alternativa que indica esse país.

- a. () Brasil
- b. (X) Argentina
- c. () Arábia Saudita
- d. () Angola
- e. () China

8. Constantemente ouvimos falar no "G 20". Assinale a alternativa que indica o significado dessa sigla.

- a. () O "G 20" é o conjunto de nações que domina o ciclo da energia nuclear.
- b. () Trata-se de um grupo de países pós-industrializados, liderado pelo Brasil.
- c. (X) Trata-se de um grupo de países considerados emergentes, entre os quais o Brasil.
- d. () É o grupo dos países mais ricos e industrializados do planeta.
- e. () É o grupo formado pelos 20 países mais ricos da América Latina.

9. O *Bullying* é um velho conhecido dos pais e professores. Ultimamente tem repercutido na mídia e se tornou alvo de inúmeros debates e ações que visam dar fim a essa prática.

Assinale a alternativa que define **corretamente** o fenômeno.

- a. (X) É um conjunto de ações entre as quais gozar, ameaçar, intimidar, isolar, agredir e rotular com apelidos determinados alunos.
- b. () Consiste na prática de dividir as salas de aula em grupos de alunos *bons* e *maus*, concedendo aos primeiros uma série de privilégios em detrimento dos que são rotulados como *maus*.
- c. () É uma prática pedagógica que erradamente distingue aqueles alunos que conseguem desempenho escolar acima da média.
- d. () São grupos de alunos que, atacando os mais fracos, depredando as instalações e agredindo os professores, pretendem denunciar as desigualdades sociais e a violência diária do meio em que vivem.
- e. () A palavra *Bullying* é sinônima de gangue ou quadrilha. Designa os grupos formados nas escolas que, em constante conflito, provocam o pânico e a depredação das instalações escolares.

10. Inúmeros desastres naturais têm afetado o Brasil e o resto do planeta. Notícias de morte e destruição causadas por enchentes, terremotos, tornados e ciclones são cada vez mais frequentes.

Assinale a alternativa que identifica claramente um desses fenômenos.

- a. () Terremoto é um redemoinho atmosférico que gira em torno de um núcleo de baixa pressão. Os ventos de um ciclone podem chegar a 200 km/h e, geralmente, apresentam-se acompanhados de tempestades.
- b. () Tornado é um fenômeno meteorológico que se manifesta pela precipitação de grande quantidade de gelo e ou neve em uma região.
- c. () Ciclones são tremores bruscos e passageiros que acontecem na superfície da Terra causados por choques subterrâneos de placas rochosas da crosta terrestre.
- d. () Tornados são tremores bruscos e passageiros que acontecem na superfície da Terra causados por choques subterrâneos de placas rochosas da crosta terrestre.
- e. (X) Ciclone é todo redemoinho atmosférico que gira em torno de um núcleo de baixa pressão. Os ventos de um ciclone podem chegar a 200 km/h e, geralmente, apresentam-se acompanhados de tempestades.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. O Artigo. 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) apresenta o seguinte texto:

- a. () **É opção da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.**
- b. () **É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e opção do poder público assegurar a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.**
- c. (X) **É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.**
- d. () **É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes somente à saúde, à alimentação e à educação.**
- e. () **É dever exclusivamente do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.**

12. A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece:

- a. () os parâmetros curriculares nacionais.
- b. (X) as diretrizes e bases da educação nacional.
- c. () exclusivamente as normas da educação básica.
- d. () as leis e diretrizes somente para a educação superior.
- e. () unicamente o funcionamento do sistema de avaliação.

13. Uma proposta pedagógica que prioriza a interação entre os sujeitos está fundamentada na teoria de aprendizagem de:

- a. () Bruner.
- b. () Freud.
- c. () Piaget.
- d. () Skinner.
- e. (X) Vygotsky.

14. Os Parâmetros Curriculares Nacionais são apresentados como:

- a. () Leis para o sistema de educação nacional.
- b. () Um currículo fechado para o ensino das disciplinas.
- c. () Um documento que normatiza a educação básica.
- d. (X) Subsídio para apoiar o projeto da escola na elaboração do seu programa curricular.
- e. () Um documento contendo o currículo que todas as escolas públicas e privadas devem seguir.

15. O Artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre a proteção:

- a. integral à criança e ao adolescente.
 - b. parcial à criança e ao adolescente.
 - c. integral à criança e parcial ao adolescente.
 - d. parcial à criança e integral ao adolescente.
 - e. integral à criança e facultativa ao adolescente.
-

16. Assinale a alternativa que indica a concepção de criança defendida nos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil.

- a. A criança é um ser que já nasce pronto, que nasce vazio e carente dos elementos entendidos como necessários à vida adulta.
 - b. A criança é um sujeito conhecedor, cujo desenvolvimento se dá por sua própria iniciativa e capacidade de ação.
 - c. A criança é um sujeito social e histórico que está inserido em uma sociedade na qual partilha de uma determinada cultura. A criança é um ser produtor e produto da história e da cultura.
 - d. A criança é um ser frágil, totalmente dependente do adulto para sobreviver e, desde bebê, é incapaz de interagir num meio natural, social e cultural.
 - e. A criança é um sujeito sem capacidade para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.
-

17. Nas últimas décadas, os debates relacionados às funções de educar e cuidar sinalizam a necessidade de que as instituições de educação infantil:

- a. Priorizem o cuidar.
- b. Priorizem o educar.
- c. Trabalhem de maneira desassociada as funções de educar e cuidar.
- d. Trabalhem o cuidar na creche e o educar na pré-escola.
- e. Incorporem de maneira integrada as funções de educar e cuidar.

18. Tomando como referência os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, assinale a alternativa **correta**.

- a. Antes de se expressarem por meio da linguagem verbal, bebês e crianças são incapazes de interagir a partir de outras linguagens (corporal, gestual, musical, plástica, faz-de-conta, entre outras) mesmo que acompanhadas por parceiros mais experientes.
 - b. Para interagir a partir de outras linguagens (corporal, gestual, musical, plástica, faz-de-conta, entre outras) crianças e bebês precisam ter total domínio da linguagem verbal.
 - c. Para crianças e bebês a linguagem verbal é a única linguagem que precisa ser desenvolvida durante o período da infância. As demais linguagens (corporal, gestual, musical, plástica, faz-de-conta, entre outras) devem ser exploradas somente no ensino fundamental.
 - d. Antes mesmo de se expressarem por meio da linguagem verbal, bebês e crianças são capazes de interagir a partir de outras linguagens (corporal, gestual, musical, plástica, faz-de-conta, entre outras) desde que acompanhadas por parceiros mais experientes.
 - e. Bebês e crianças se apropriam naturalmente da linguagem verbal, não havendo nenhuma necessidade de incentivar o desenvolvimento das demais linguagens (corporal, gestual, musical, plástica, faz-de-conta, entre outras).
-

19. A rotina na educação infantil pode ser considerada um instrumento de dinamização da aprendizagem, facilitador das percepções infantis sobre o tempo e o espaço. Uma rotina clara e compreensível para as crianças é fator de segurança.

Neste sentido, a rotina deve ser um instrumento para:

- a. A direção controlar o trabalho dos professores.
- b. Orientar exclusivamente as ações dos professores.
- c. Cercear todos os processos de desenvolvimento e aprendizagem.
- d. Tornar o trabalho monótono, repetitivo e pouco participativo.
- e. Orientar as ações das crianças, assim como dos professores, possibilitando a antecipação das situações que irão acontecer.

20. Das formas de intervenção indicadas abaixo, quais contribuem para o melhor desenvolvimento e a aprendizagem das crianças?

1. Organizar as propostas em pequenos grupos.
2. Estimular as trocas entre os parceiros.
3. Incentivar a brincadeira.
4. Oferecer sempre os mesmos tipos de materiais para se alcançar os objetivos que se tem em mente.
5. Organizar o tempo e o espaço de modo rígido.

Assinale a alternativa que indica todas as formas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as formas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as formas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as formas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as formas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as formas 1, 2, 3 e 4.

21. Segundo os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, quais são as habilidades que profissionais da creche precisam desenvolver a fim de subsidiar de modo consistente as decisões sobre as atividades desenvolvidas, o formato de organização do espaço, do tempo, dos materiais e dos agrupamentos de crianças?

1. Captar necessidades que bebês evidenciam antes que consigam falar.
2. Preocupar-se exclusivamente com a alimentação dos bebês.
3. Observar nos bebês suas reações e iniciativas.
4. Interpretar desejos e motivações dos bebês.
5. Atender unicamente as demandas das famílias dos bebês.

Assinale a alternativa que indica todas as habilidades **corretas**.

- a. () São corretas apenas as habilidades 1, 2 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as habilidades 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as habilidades 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as habilidades 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as habilidades 1, 3, 4 e 5.

22. Assinale a alternativa que indica ações que podem contribuir, de maneira mais significativa, com o professor no processo de avaliação e (re)planejamento da ação educativa.

- a. () Observar e registrar somente o que a criança não consegue fazer.
- b. () Observar e registrar esporadicamente as manifestações das crianças e suas capacidades de concentração e envolvimento nas atividades.
- c. (X) Observar e registrar, com frequência, as formas de expressão das crianças, suas capacidades de concentração e envolvimento nas atividades.
- d. () Encaminhar para a direção da instituição de educação infantil as crianças que não realizam as atividades propostas.
- e. () Observar e retirar do grupo as crianças que apresentam comportamentos agressivos e que prejudicam o desenvolvimento do trabalho.

23. Para que as observações referentes ao desenvolvimento das crianças não se percam e possam ser utilizadas como instrumento de trabalho, é necessário que sejam:

- a. () sonegadas.
- b. (X) registradas.
- c. () memorizadas.
- d. () verbalizadas.
- e. () ocultadas.

24. Assinale a alternativa que corresponde a uma das preocupações evidenciadas na história da educação infantil.

- a. (X) Compensar as carências infantis.
- b. () Letrar todas as crianças menores de 6 anos.
- c. () Alfabetizar todas as crianças menores de 6 anos.
- d. () Explorar somente a dimensão cognitiva das crianças.
- e. () Desenvolver exclusivamente o potencial artístico das crianças.

25. São considerados instrumentos essenciais para reflexão sobre a prática direta com as crianças:

1. A avaliação
2. As viagens de estudo
3. Os painéis coletivos
4. O registro
5. O planejamento

Assinale a alternativa que indica todos os instrumentos **corretos**.

- a. () São corretos apenas os instrumentos 1, 2 e 4.
 - b. () São corretos apenas os instrumentos 1, 3 e 5.
 - c. (X) São corretos apenas os instrumentos 1, 4 e 5.
 - d. () São corretos apenas os instrumentos 2, 3 e 5.
 - e. () São corretos apenas os instrumentos 1, 2, 4 e 5.
-

26. De acordo com o Artigo 31 da lei de Diretrizes e Bases da Educação, na educação infantil a avaliação:

- a. () deverá ser realizada anualmente e expressar de maneira quantitativa o desenvolvimento das crianças.
 - b. () deverá ser regulamentada e fiscalizada pelo Conselho Municipal de Educação de cada cidade.
 - c. () será facultativa, cabendo às instituições de educação infantil decidir pela inclusão ou não da avaliação do processo de aprendizagem.
 - d. (X) far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
 - e. () far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
-

27. No campo da educação infantil, tem crescido a preocupação relacionada a “como planejar” o trabalho educativo com as crianças de zero a seis anos em geral, de maneira particular com as menores de três anos.

Diante de tal preocupação, pesquisadores têm contribuído com a discussão, defendendo que o planejamento educativo:

- a. (X) Deve ser assumido no cotidiano como um processo de reflexão.
 - b. () Deve ser concebido simplesmente como um documento burocrático.
 - c. () Deve servir somente para a direção fiscalizar o trabalho dos professores.
 - d. () Deve ser entendido como uma ficha preenchida formalmente com uma lista do que se pretende fazer na sala de aula.
 - e. () Deve ser elaborado exclusivamente no início de cada ano letivo e entregue na secretaria da instituição de educação infantil.
-

28. Dos tipos de planejamento abaixo, qual deles pode ser considerado um dos mais rudimentares, pois está baseado na preocupação do professor em apenas preencher o tempo de trabalho com o grupo de crianças, entre um e outro momento da rotina (higiene, alimentação, sono etc)?

- a. () datas comemorativas
 - b. (X) listagem de atividades
 - c. () áreas de desenvolvimento
 - d. () áreas de conhecimento
 - e. () projetos de trabalho
-

29. Pesquisas relacionadas ao papel social da educação infantil indicam que o cuidado, a socialização e a educação das crianças devem ser:

- a. () Tarefas exclusivas do Governo Federal.
- b. () Tarefas exclusivas da iniciativa privada.
- c. () De responsabilidade somente das famílias.
- d. () Assumidas preferencialmente pelas Organizações não Governamentais.
- e. (X) Compartilhados por diversos segmentos públicos.

30. Elaborar uma proposta pedagógica que possibilite a vivência significativa das múltiplas dimensões humanas e que atenda às necessidades das crianças implica:

- a. Repensar os tempos e espaços.
- b. Organizar os grupos de forma homogênea.
- c. Entender que todas as crianças aprendem da mesma maneira.
- d. Organizar os tempos e espaços de maneira rígida.
- e. Separar as crianças que aprendem mais das que apresentam dificuldades de aprendizagem.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>